

Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме (приложение 1):

- определить уровень развития ребенка – диагностика (в т.ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;
- определение роли родителей;
- разработка учебно-тематического плана;
- определение содержания;
- определить способы оценки успехов ребенка

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов включает как учебную, так и внеучебную деятельность одаренного ребенка. Причем, взаимодействие педагога и ребенка возникает уже в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрим подробнее каждый этап разработки индивидуального маршрута, согласно схемы.

Этап диагностики уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей. Очень важен и примечателен тот факт, что

Педагоги в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги образовательных учреждений теряют и всех остальных. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

Назовем несколько из них:

- Методика использования личной карточки одаренного ребенка;
- Методика «Карта одаренности»;
- Характеристика воспитанника;
- Анкета для родителей;
- Пожелания воспитанника.

Второй этап Определение цели и задачи маршрута. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями.

Третий этап «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и

самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Четвертый этап «Определение роли родителей в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.).

На пятом этапе «Разработка учебно-тематического плана» педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

На шестом этапе «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов» определяется сама методика работы с ребенком. Педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы. Что касается рекомендуемых форм и методов занятий, они разнообразны: игра, эвристическая беседа, экскурсия, бенефис, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, творческая мастерская, творческий отчет, эксперимент, мозговой штурм, исследование.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
1. Любопытство, любознательность, познавательная потребность.	Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.	Исследовательская деятельность. (Например: реферат по истории фотографии, по истории музыкальной культуры, исследование народного песенного творчества родного края).
2. Сверхчувствительность к проблеме.	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным одно	Проблемные, ориентированные на самостоятельную

	из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	творческую работу задания.
3. Склонность к задачам дивергентного типа.		Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
4. Оригинальность мышления.	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.	Работа по разработке новых идей или уже существующих. (Например: в хореографии игры и этюды на создание определенного образа).
5. Высокая концентрация внимания.		Сложные и сравнительно долговременные задания.
6. Отличная память.	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задание по ведению летописи, собирание материала для музея.
7. Способность к оценке.	Производное критического мышления.	Задание по анализу собственной или чужой деятельности. (Например: педагог вместе с воспитанником посещает выставку известного художника и анализирует его творчество).
8. Широта интересов.	Одаренные дети могут если не все, то многое.	Развивать и поддерживать широту интересов (Например: добавить занятие с другими специалистами).

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

Форма подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей также могут быть необычны: концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка и другие.

На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему не обходимы занятия с психологом).

Заключительный восьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики. Самооценку воспитанник может провести по одному из опросников самоанализа (приложение 2).

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту:

- не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься;
- не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- научите ребенка проследивать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
- приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;
- используйте трудные ситуации, возникшие у детей в повседневной жизни, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- подходите ко всему творчески.

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута



Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)